

Schoolondersteuningsprofiel

Burgemeester Sigmondschool

2017 - 2018

Stg. Openbaar Onderwijs Land van Altena



## Inleiding

### Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

### Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Onderwijs Land van Altena
School	Burgemeester Sigmondschool
Straat	Wilgenlaan 1
Plaats	4251GE Werkendam
Telefoon	0183-501808
Directie	D. Slijkoort
E-mail directie	info@obs-sigmond.nl
Intern begeleider	C. Korthout
E-mail intern begeleider	corinacorina@hetnet.nl
Website	www.obs-sigmond.nl

## **Missie van Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena**

Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena (SOOLVA) is een kwalitatieve, initiatiefrijke onderwijsorganisatie die staat voor de belangen van leerlingen, hun ouders, de medewerkers, in goede relatie met de omgeving.

Het openbare karakter van de Stichting, vertaalt zich in open- en respectvolle interactie. Elk kind is welkom, ongeacht culturele achtergrond, geloof, capaciteit of beperking.

Wij willen het maximale aan ontwikkelingskansen voor al onze leerlingen bewerkstelligen met moderne leermiddelen en leerstijlen die passen bij ieders (continue) ontwikkeling en eigenheid.

De Stichting wil een goed werkgever zijn, het maximale aan ontwikkelingskansen bieden voor alle medewerkers en met de beschikbare middelen een omgeving creëren waarin het fijn werken is.

## **Kernwaarden van de school**

Zin in leren en samen eruit halen wat er in zit, optimaal presteren op de school waar elk kind telt. We willen dat onze leerlingen met plezier naar school komen: huppelend naar school en fluitend naar huis.

## **Missie van de school**

Als openbare school vinden wij de gelijkwaardigheid tussen mensen een belangrijk uitgangspunt. Onze leerlingen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. In het verlengde van onze uitgangspunten als openbare school hanteren wij ook de principes van Inclusief Onderwijs. Hiermee leggen wij de nadruk op het aanvaarden van de verscheidenheid: de school past zich - waar mogelijk- aan de leerling en zijn mogelijkheden aan.

## **Visie van onze school**

De visie van de school ligt vast in een drietal ankers: Kennis, Kanjer en Kwaliteit.

### **Kennis.**

Zin in leren betekent voor ons: kennis verwerven en leren hoe je die kennis vergroot en in de praktijk kunt gebruiken. We stellen realistische doelen en werken samen aan de ontwikkeling. Hierbij maken we gebruik van samenwerken en samen leren. Daarbij leren we de leerlingen nadenken over hun eigen leren: reflectief onderwijs. Een leerling moet zich gezien voelen. De Burgemeester Sigmondschool daagt leerlingen uit om hun talent te ontwikkelen en zorgen we ervoor dat een leerling, soms letterlijk, in de schijnwerpers zal staan. Zo zal het zich vervolgens ook willen inzetten voor iets dat het lastig vindt.

**Kanjer.**

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaarde om te komen tot optimale ontwikkeling. Daarom richten wij ons ook op het vergroten van de sociale vaardigheden en het oplossend vermogen van onze leerlingen. Met de Kanjertraining leren wij de leerlingen op een systematische wijze op een respectvolle, plezierige en veilige manier met elkaar om te gaan. Er wordt aandacht besteed

**Kwaliteit.**

Binnen onze school moet de kwaliteit blijken uit de leerresultaten en het welbevinden van de leerlingen. Belangrijk is daarbij ook de wijze waarop samenwerking vorm wordt gegeven. Ook blijkt onze kwaliteit uit de wijze waarop met doorgaande leerlijnen, vernieuwingen en kwaliteitsplanning wordt gewerkt.

Weten wat leerlingen en hun ouders belangrijk vinden en hoe de diensten van de school worden ervaren, is belangrijk om een goede band tussen leerlingen, ouders en teamleden op te bouwen. Die band zorgt voor motivatie, afstemming en ontwikkeling.

De Burgemeester Sigmondschool wil, waar mogelijk, een inclusieve school zijn. Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden in reguliere groepen geplaatst. Tijdens de lessen wordt rekening gehouden met deze verschillende achtergronden.

## **Diversiteit van de leerlingpopulatie**

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

## Diversiteitsomvang

Schooljaar 2017-2018

	1/2	3/5	4/5	6/7	78	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	14	22	28	28	27	119
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>						
<b>Basisondersteuning</b>						
Totaal	12	13	20	16	17	78
<b>Basisondersteuning-plus</b>						
Taal	1	2	1	4	2	10
Thuisituatie	0	1	4	1	1	7
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	1	1
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	1	0	1	1	3
Meer/hoog begaafdheid	0	0	1	2	1	4
Minder begaafdheid	0	1	0	1	2	4
Rekenen	0	0	0	0	1	1
Psychologische behandeling	0	1	1	0	0	2
traumaverwerking	0	0	0	0	0	0
sociaal emotioneel	1	0	0	0	0	1
Totaal	2	6	7	9	9	33
<b>Extra ondersteuning</b>						
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
NT2	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0
<b>Extra ondersteuning-plus</b>						
OPP en AB cluster 2	0	1	0	0	0	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	1	1	1	1	4
OPP en AB leergebieden	0	1	0	1	0	2
OPP en AB cluster 1	0	0	0	1	0	1
Totaal	0	3	1	3	1	8
<b>Totale diversiteit per groep</b>						
DQ's	0.63	1.34	1.36	1.63	1.36	1.21

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2017-2018

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	119	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	5	
Aantal leerlingen categorie 1	78	66%
Aantal leerlingen categorie 2	33	28%
Aantal leerlingen categorie 3	0	0%
Aantal leerlingen categorie 4	8	7%
Totaal gewogen diversiteit	161	
DQ school	1.22	

## Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2017-2018

Groep	DQ
1/2	0.63
3/5	1.34
4/5	1.36
6/7	1.63
78	1.36
School	1.22

## Schoolprofiel Diversiteit

De leerlingen zijn verdeeld over de groepen, die samen een bouw vormen. In iedere bouw, maar ook tussen de verschillende bouwen, is uitwisseling voor leerlingen die op een lager of hoger niveau lessen in een andere groep volgen of is er op afgesproken momenten een herverdeling van de groepen, waardoor de groepen kleiner worden. De bovenbouw en middenbouw hebben een vaste onderwijsassistent. Op woensdag is er een extra leerkracht om de NT2 leerlingen te begeleiden.

## Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1: 2016-2017		schooljaar 2:	
<b>Ken- en stuurgetallen</b>	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>
Leerlingen verwezen naar SBO	1	<1%		
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				



## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Dir.		24
IB		20
OA	20	
LK	4	
<i>Totalen</i>	24	36

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen  
 Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

Er zijn daarnaast ook momenten waarop de OA tijdens het groepsdoorbrekend werken een groep begeleiden, zoals bij de verwerking van woordenschat, crea, enz. Dit is altijd in de betreffende bouw van de OA.

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2017-2018

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2	0.63	G 00:15			G 00:15		00:30
3/5	1.34	G 01:15 S 00:30 I 02:00	G 02:45 I 01:15		G 01:15 S 01:00		10:00
4/5	1.36	G 01:15	G 00:45 I 00:45		G 01:45 S 01:00		05:30
6/7	1.63	I 01:45 S 00:30	S 00:00 I 00:00	I 01:15 S 01:10	S 00:45 I 00:45	I 00:30 S 01:00 G 00:30	08:10
78	1.36	S 01:00 G 00:15 I 00:30		G 00:15 I 00:45 S 01:05	S 03:00 G 00:15	S 01:30 I 01:00	09:35
School	1.21						33:45

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	10:45 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	12:30 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	10:30 uur

## Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€ LOWAN
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€ VISIO
<i>Totaal</i>	€

### Toelichting

Het budget van VISIO wordt ingezet voor materiaal en begeleiding.

Het budget van LOWAN wordt ingezet op een extra leerkracht voor één ochtend.

## **Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning**

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

### **Zorg voor ieder kind.**

Leerlingen worden regelmatig getoetst met zowel methode gebonden als niet methode gebonden toetsen, zoals de toetsen van het CITO, de Kanjervragenlijst en KIJK. De toetsen vormen samen ons leerlingvolgsysteem. De onderwijsbehoeften van leerlingen en het onderwijsprogramma worden preventief vastgelegd in groepsoverzichten en groepsplannen, om zo tot een optimaal mogelijke ontwikkeling van de leerling te komen. Van iedere leerling wordt een logboek en een leerlingdossier bijgehouden, zodat belangrijke informatie over de leerling tijdens de gehele schoolloopbaan beschikbaar is.

We streven er naar om de leerlingen binnen onze school zo adequaat mogelijk te volgen en te begeleiden. Dat betekent dat alle leerlingen zich in sociaal emotioneel opzicht veilig en prettig voelen en dat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer de kennis van de school tekort schiet; de school handelingsverlegen is, kan bij externe deskundigen hulp ingeroepen worden. Pas wanneer blijkt dat leerlingen, ondanks alle zorg, zich niet optimaal kunnen ontwikkelen op onze school, zoeken we samen met ouders naar andere onderwijsmogelijkheden.

### **Basiskwaliteit**

(Toelichting: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.)

Zie het laatst recente inspectierapport, schoolgids en schoolplan.

### **Preventieve en licht curatieve interventies**

(Toelichting: Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)

Kanjertraining.

Op de Sigmondschool is groepsdoorbrekend werken een onderdeel van de organisatie waar hard aan gewerkt wordt. Ook is er de mogelijkheid om bijvoorbeeld rekenen in een andere groep te volgen. Voor leerlingen die meer aan kunnen, wordt deels een eigen weekprogramma gemaakt, waarbij deze leerlingen meer aan eigen doelen werken en er aandacht is voor leren leren. Er komt niet meer bij, maar de uitdagende stof en het werken aan doelen is in plaats van.

## Onderwijsondersteuningstructuur

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt )

De intern begeleider (IB) van onze school regelt en structureert in goed overleg met de betreffende leerkrachten, ouders, samenwerkingsverband en andere externe instanties zaken rond de begeleiding van leerlingen in de school. Zij ondersteunt leerkrachten d.m.v. overleg en coaching en maakt samen met leerkrachten afspraken t.b.v. leerlingen. De extra begeleiding gegeven door leerkrachten aan leerlingen binnen de groep worden door haar op afstand gevolgd, net als de extra begeleiding binnen en buiten de groep die gegeven wordt door onderwijsassistenten. De IB denkt mee in het proces van begeleiding en volgt de resultaten van leerlingen. De IB woont overleg bij met andere IB-ers en heeft overleg met de directie over onderwijsontwikkeling.

De IB plant en leidt leerlingbesprekingen. Leerlingbesprekingen zijn een middel om in een zo vroeg mogelijk stadium problemen bij leerlingen te signaleren, te onderkennen, in te grijpen en bij te sturen en om naar de toekomst toe problemen te voorkomen. De IB kan tevens ingeschakeld worden om een hulpvraag/probleem nader te analyseren en diagnosticeren d.m.v. observeren en toetsen of om gesprekjes te voeren met leerlingen of om leerlingen extra hulp te bieden. Indien nodig start de IB samen met de leerkracht een consultatieve leerkrachtbegeleiding (CLB); een begeleidingstraject waarbij de hulpvraag van de leerkracht geformuleerd wordt en passende interventies afgesproken en uitgevoerd worden. Het gaat er dan om wat de leerkracht kan doen om gewenst gedrag te stimuleren of het gewenste resultaat te halen. Als het CLB niet het gewenste resultaat laat zien of de school handelingsverlegen is, dan kan er hulp gevraagd worden aan het Samenwerkingsverband.

De IB onderhoudt het contact met Clusterscholen en het Samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband biedt o.a. mogelijkheden tot het aanvragen van ondersteuningsarrangementen en voorzieningen.

De ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband in de vorm van onderwijsassistentie, wordt zowel binnen als buiten de groep ingezet. Waar mogelijk worden leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd, zodat meer leerlingen van deze extra ondersteuning kunnen profiteren.

Verder is er de mogelijkheid tot ondersteuning door CJG en intern de mogelijkheid tot dyslexiebehandeling (externe aanbieder), SVIB en MRT.

In de regio is er de samenwerking met diverse zorgaanbieders, crèches, de peuterspeelzaal, VO, enz.

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt )

## **Planmatig werken**

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.)

De HGW cyclus wordt gevolgd. De stimulerende en belemmerende factoren, de manier waarop de leerling het beste leert en de onderwijsbehoeften van leerlingen worden beschreven in een pedagogisch didactisch groepsoverzicht. Voor de vakgebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen wordt een groepsplan gemaakt. Voor leerlingen die het reguliere curriculum niet kunnen volgen, is de mogelijkheid tot het volgen van een eigen leerlijn. Ook het volgen van de ZML leerlijn is mogelijk.

Leerlingen worden naast de aantekeningen van de leerkracht in het logboek van de leerling bij belangrijke zaken/gebeurtenissen en methodetoetsen ook gevolgd d.m.v. een leerlingvolgsysteem (LVS). De resultaten van deze toetsen en andere zaken m.b.t. leerlingen worden tijdens de leerlingbesprekingen in maart en juli besproken met de IB. Na deze besprekingen worden de pedagogisch didactische groepsoverzichten weer aangepast en worden nieuwe groepsplannen opgesteld. Ditzelfde geldt voor het evalueren en bijstellen van OPP's.

Vier keer per jaar worden er ook gesprekken gevoerd met ouders over hun kind. Aan het begin van het schooljaar is er het andersomgesprek, waarin de ouder vertelt over het kind. In november is dit een gesprek dat voornamelijk gaat over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind, waarbij ook de Kanjervragenlijst meegenomen wordt. In februari en juni worden de resultaten besproken. Vooral in de bovenbouw wordt het steeds meer 'gewoon' dat de leerling bij dit gesprek aanwezig is en er met het kind i.p.v. over het kind gesproken wordt. In de komende jaren zal dit worden uitgebreid en meer vorm krijgen.

## **Ondersteuningsstructuur: arrangementen**

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden. Dit gebeurt zowel onder als buiten schooltijd.

Ondersteuningsarrangementen die vanuit het SWV worden geboden: gedrag, inclusief, taal /lezen en rekenen. Voorzieningen kleuters, Taalpaleis, NT2, Dogproject, Winnerteam, Lunchcafé, Back to nature, Speltherapie, Werk in uitvoering, Schot in de roos, enz.

## **Arrangementen vanuit de school**

Binnen de school is er de mogelijkheid tot het volgen van een SVIB traject.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan psycho-educatie, is er de mogelijkheid om Handleiding voor jezelf te volgen, gesprekken te voeren met de methode Teken je gesprek en/of vanuit de Oplossingsgerichte benadering.

## **Bovenschoolse arrangementen**

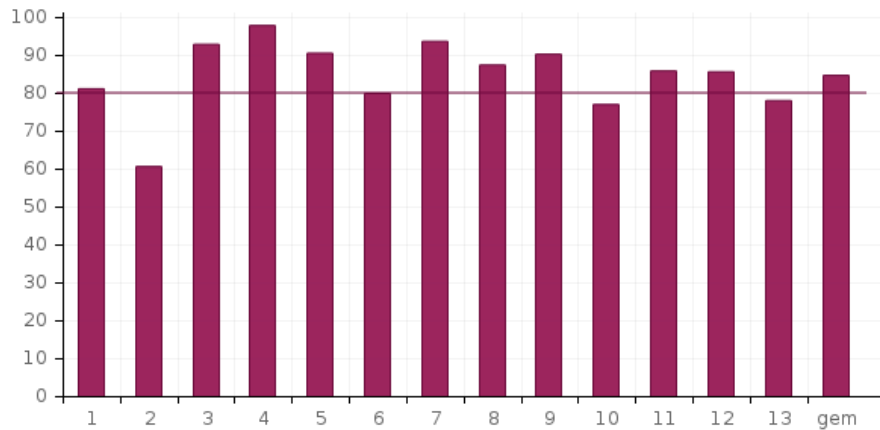
Vanuit het Samenwerkingsverband wordt de mogelijkheid tot het aanvragen van een ondersteuningsarrangement of voorziening aangeboden. Deze ondersteuning kan bestaan uit een de ondersteuning van een Ambulant Begeleider (AB) voor de leerkracht en/of uren onderwijsassistentie. De ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband in de vorm van onderwijsassistentie, wordt zowel binnen als buiten de groep ingezet, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar mogelijk worden leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd, zodat meer leerlingen van deze extra ondersteuning kunnen profiteren.

De mogelijkheid tot het aanvragen van een Voorziening bestaat uit tijdelijke begeleiding van de leerling door een professional.

## Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

### Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 12 van 02-04-2017 t/m 31-12-2017

### Ambities

gemiddelde  
minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

score

80%

### Resultaten

Gemiddelde score 84.76% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 4 met een score van 97.9%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 60.7%





## **Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs**

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

### **Schooloverzicht Passend Onderwijs**

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

#### Toelichting

In het schooljaar 2017-2018 is gestart met een traject 'Beredeneerd aanbod m.b.v. een kindvolgsysteem'. Aan het eind van het traject weten de betrokkenen wat KIIJK inhoudt, hoe deze toegepast kan worden in de praktijk en kan Kijk ingezet worden om een beredeneerd aanbod in groep 1/2 vorm te geven. De leerkrachten van de onderbouwgroep hebben zich ingeschreven voor de cursus Stilzitten en luisteren.

Verdere implementatie en borging van werk-, leer- en ontwikkelingsvormen binnen ons adaptief onderwijs via DIM, HGW en zelfstandig werken naar bouwonderwijs en meer gepersonaliseerd onderwijs; met hierbij speciale aandacht voor de inpassing van de uitgangspunten van Teach like a champion.

Het afgelopen jaar heeft het team een teamtraining Beweegwijs gevolgd en zijn er twee vakdocenten gym die de opleiding Beweegwijs gevolgd hebben. Dit wordt het komend schooljaar verder geïmplementeerd.

Een aantal leerkrachten volgt de ontwikkelingen m.b.t. een steeds meer passend didactisch aanbod m.b.v. Snappet.

De directie volgt de cursus Lead like a champion bij de CED.

## Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen. Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Ijapunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.			●					
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●						
3 Effectieve ondersteuning				●				
4 Veilige omgeving.				●				
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.			●					
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●					
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.		●						
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●					
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●					
13 Een effectief ondersteuningsteam.		●						

#### Kleurcodering

●	score $\geq 90$ en $< 100$
●	score $\geq 80$ en $< 90$
●	score $\geq 60$ en $< 80$
●	score $< 60$

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

Schoolondersteuningsprofiel

Zorgvuldige overdracht van leerlingen

### Planning

#### SOP

Door alle vragen blijkt, dat het team weinig weet van het SOP. Er is een duidelijk verschil tussen mensen in het team die daar vragen over hebben gesteld of er op een andere manier te maken mee hebben gehad in bijv. de MR en de mensen die er nog nooit iets mee te maken hebben gehad. In schooljaar 2017-2018, zal het SOP als agendapunt besproken worden met het team in een teamvergadering.

## **Zorgvuldige overdracht van leerlingen**

Ondanks de warme overdracht tussen leerkrachten, het pedagogisch didactisch groepsoverzicht, de uitgebreide leerlingbespreking met IB aan het einde van het schooljaar en het bespreken aan het einde van het schooljaar van leerlingen met een ondersteuningsarrangement met daarbij de oude en de nieuwe leerkracht, hebben de leerkrachten toch het gevoel deze niet zorgvuldig genoeg te doen.

Dit zal worden besproken op één van de studiedagen in het schooljaar 2017-2018 om te inventariseren waar dit gevoel vandaan komt en daarvoor aanpassingen te doen, die dat gevoel weg zullen nemen.